

EXPLORANDO LAS DESIGUALDADES SOCIALES Y FORMAS DE CONTRARRESTARLAS

ANA A. COLLADO

DEPARTAMENTO SOCIOLOGÍA. UNIVERSIDAD BARCELONA

SANDRA FACHELLI

UNIVERSIDAD PABLO OLAVIDE

NURIA VERGÉS

DEPARTAMENTO SOCIOLOGÍA. UNIVERSIDAD BARCELONA

MÀRIUS DOMÍNGUEZ

DEPARTAMENTO SOCIOLOGÍA. UNIVERSIDAD BARCELONA

MARINA SOLÉ

DEPARTAMENTO ECONOMÍA. UNIVERSIDAD BARCELONA

PEDRO LÓPEZ-ROLDÁN

DEPARTAMENTO SOCIOLOGÍA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BARCELONA

Recibido: 17-1-19; aceptado: 2-3-19

R E S U M E N

LA PROPUESTA DE ESTE ARTÍCULO ES PRESENTAR UNA EXPERIENCIA ACTUAL DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA QUE SE VINCULA LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA CON LA INVESTIGACIÓN DESARROLLADA EN EL PROYECTO EUROPEO INCASI: *INTERNATIONAL NETWORK FOR COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIAL INEQUALITIES*. LA EXPERIENCIA DOCENTE SE APLICA EN LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA, CON ALUMNADO DE PRIMER CURSO, DEL GRADO DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, DE LA FACULTAD DE DERECHO, DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA. EL EJE CENTRAL DEL TRABAJO DESARROLLADO POR EL ALUMNADO ES REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA EXPLORATORIA SOBRE UNA DESIGUALDAD SOCIAL Y OBSERVAR E IDEAR POLÍTICAS QUE SEAN INNOVADORAS PARA CONTRARRESTARLA. ASÍ, EL ALUMNADO REALIZA UNA INVESTIGACIÓN EN GRUPO SOBRE UNA DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES DE ANÁLISIS PROPIAS DE INCASI (FORMACIÓN, EMPLEO, MERCADO DE TRABAJO, EDUCACIÓN, VIDA FAMILIAR, MIGRACIÓN, ETC.), PERMITIENDO AL ALUMNADO UN CONTACTO DIRECTO CON UN PROYECTO REAL Y VIVO MEDIANTE SU PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y MIEMBROS DEL EQUIPO. LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE SON LOS SIGUIENTES: (1) RELACIONAR CONOCIMIENTOS TEÓRICOS BÁSICOS DE LA DISCIPLINA SOCIOLÓGICA CON LA INVESTIGACIÓN DE LOS FENÓMENOS SOCIALES; (2) PRACTICAR Y ADQUIRIR DIVERSAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE FUNDAMENTALES, TANTO EN EL

CONTEXTO UNIVERSITARIO COMO EN EL PROFESIONAL, COMO SON LA COMPETENCIA CIENTÍFICA, LA TECNOLÓGICA, LA CAPACIDAD COMUNICATIVA Y EL TRABAJO EN EQUIPO, TODO ELLO DESDE UNA POSICIÓN REFLEXIVA Y CRÍTICA; Y (3) TOMAR CONCIENCIA DE LA RIQUEZA DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN A LA SOCIEDAD MEDIANTE LA CREACIÓN DE UNA PÁGINA WEB.

PALABRAS CLAVE

DESIGUALDADES SOCIALES, INNOVACIÓN DOCENTE,
TEORÍA Y PRÁCTICA INVESTIGADORA, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA,
UNIVERSIDAD DE BARCELONA

INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta una experiencia en marcha derivada de un proyecto de innovación docente acreditado por el Programa de Investigación, Innovación y Mejora de la Docencia y el Aprendizaje de la Universidad de Barcelona. El proyecto consiste en la realización de una exploración sociológica sobre una desigualdad social y en la búsqueda de políticas sociales que resulten innovadoras para contrarrestar las desigualdades analizadas.

La experiencia de innovación docente se desarrolla en la asignatura de Sociología, con alumnado de primer curso, del grado de Gestión y Administración Pública, de la Facultad de Derecho, de la Universidad de Barcelona. El proyecto se aplica en dos cursos académicos: en el curso 2017-2018 y, en la actualidad, en el curso 2018-2019. En el primer año, Europa fue el contexto de análisis de las desigualdades sociales y, en el presente curso académico el análisis se centra en Latinoamérica.

La experiencia docente parte de tres objetivos globales de enseñanza-aprendizaje. El primero, relacionar los conocimientos teóricos básicos de la Sociología con la práctica investigadora de los fenómenos sociales; en particular, aquellos que están asociados a una investigación comparada que se está llevando a cabo en el contexto del proyecto INCASI: *International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities* (<http://incasi.uab.cat/>). El segundo, practicar y adquirir diversas competencias de aprendizaje fundamentales, tanto

en el contexto universitario como en el profesional, como son la competencia científica, la tecnológica, la capacidad comunicativa, el trabajo en equipo y la creativa, todo ello desde una posición reflexiva y crítica. Y, el tercero, tomar conciencia de la riqueza de la transferencia de conocimiento de los resultados obtenidos en la investigación a la Sociedad mediante la creación de una página web.

Unos datos estadísticos generales sobre el perfil del graduado en Gestión y Administración Pública (GAP) podemos obtenerlo acudiendo a la última encuesta de AQU (2017) [1] que entrevistó a los estudiantes que se graduaron en el año 2014. Si bien éste no es exactamente el perfil de primer año, da una idea general del alumnado que se va a ir configurando en su graduación. Concretamente, el perfil de graduados de GAP de la UB es:

1. Mayoritariamente mujeres (73%) de una edad media de 28 años al terminar la carrera, que provienen en un 80% de hogares donde los padres no han tenido estudios superiores. Del total de graduados/as, un 3,3% son extranjeros/as. Durante el grado, sólo ascienden a un 20% los que se han dedicado a estudiar a tiempo completo, mientras que un amplio 80% realizaron trabajos (esporádicos o no).
2. En el momento de la encuesta, el 96,7% estaban ocupados/as y 3,3% desocupados/as. De los ocupados/as la gran mayoría realizaba tareas adecuadas a un universitario/a (73,3%). Esta situación está vinculada al hecho de que éste es un grado donde ya se encuentran trabajando

antes de graduarse; de hecho, el 93,3% encontró trabajo en menos de 3 meses (este valor incluye a las personas que ya tenían trabajo). No obstante, contrariamente a lo que pueda pensarse, en su mayoría los/as graduados/as de GAP trabajan en el sector privado (56,7%) y el resto en el sector público. Tienen contratos fijos el 53,3%, mientras que el 43,3% tiene contratos temporales. Es una carrera con poca inserción como trabajadores autónomos (3,3%). En general están satisfechos con el trabajo actual (7,2/10).

3. Con respecto a la formación, valoran (sobre 10) de la carrera en un 7,1 la formación teórica, en 5,1 puntos la formación práctica y con respecto a la utilidad/aplicación de los conocimientos obtenidos en la facultad y aplicados en su trabajo valoran con 6,1 la formación teórica y 5,5 la formación práctica. Están más contentos/as con la universidad que con la carrera ya que el 86,7% repetiría universidad y sólo el 43,3% el grado.

El alumnado de Sociología, asignatura de primer curso, se distribuye en dos grupos (mañana y tarde) con alrededor de 60 alumnos cada uno. El grupo de tarde cuenta también con la peculiaridad de que un tercio del alumnado está realizando el doble grado universitario Derecho-Gestión y Administración Pública.

Es un perfil de alumnado, pues, recién llegado a la Universidad, con lo que ello implica del proceso de adaptación al contexto universitario. Sabemos por trabajos previos que han realizado grupos de alumnos de la asignatura de Sociología de GAP en cursos anteriores que una proporción importante de los alumnos de GAP no han elegido esta carrera en primera opción, sino para tener la posibilidad de acceder a otras carreras en el siguiente curso académico que les interesan más y a las que su nota de corte no les permitió acceder. Este hecho plantea un desafío para el profesorado toda vez que debe hacerse un esfuerzo por mantener la atención e implicar al alumnado en las tareas realizadas, debido a su baja motivación por la carrera de GAP.

A partir de la dilatada experiencia de las docentes en las asignaturas implicadas en el proyecto, se pueden detectar las carencias de aprendizaje siguientes en el alumnado de ambos grados:

1. Baja capacidad para realizar una investigación, mostrando dificultades en la elección y delimitación de una temática para su análisis, así como, en la búsqueda y selección de información de carácter científico. Aunque manejan entornos virtuales y redes sociales, desconocen los relacionados con el campo científico como, por ejemplo, el acceso a bases de datos bibliográficas, sistemas abiertos de revistas científicas y repositorios institucionales.
2. Baja capacidad para el análisis reflexivo y crítico de la realidad social, así como, bastantes dificultades para asimilar la metodología inserta en el proceso de investigación.
3. Desigualdad en la habilidad comunicativa oral y, mayor dificultad generalizada en la escrita.
4. Poca experiencia de trabajo colaborativo.

METODOLOGÍA

La metodología propuesta para realizar el trabajo sustituye una anterior, más tradicional, que se aplicaba en el aula para desarrollar un trabajo de investigación; así, los cambios innovadores que se destacan en la aplicación de la experiencia docente son los siguientes:

1. Se adapta parcialmente el proceso de investigación, dando importancia a la competencia científica en algunas de sus dimensiones: plantear y diseñar una investigación sociológica, búsqueda y manejo de diversos recursos de información en fuentes acreditadas, construir un marco teórico a partir de autores destacados en los ámbitos de estudio, averiguar formas innovadoras de enfrentar la desigualdad analizada e idear una propuesta innovadora para contrarrestar esa desigualdad, lo que implica un ejercicio de reflexión crítica.
2. Se transforma totalmente transferencia del conocimiento al solicitar la creación de una página web que incluya los resultados obtenidos.
3. Se otorga más espacio lectivo a las sesiones prácticas en las que los equipos de trabajo han de ir elaborando la investigación y la construcción de la página web en un aula de informática.
4. Se solicita otra herramienta digital, la construcción de un vídeo, en el que se muestre el desarrollo del trabajo, la propuesta innovadora y una reflexión sobre el conjunto del trabajo realizado.

En conjunto, se crea un espacio compartido y de transferencia de conocimiento en ambas direcciones al vincular los trabajos del alumnado con un proyecto de investigación europeo activo, del que las docentes forman parte.

5. Se da valor a los productos del alumnado mediante el reconocimiento y difusión de los mismos en actividades y en la plataforma digital del proyecto INCASI.

El proyecto INCASI tiene objetivos que ligan con la competencia científica pero también aborda formación, profundiza aspectos metodológicos y sobre todo da una relevancia suprema al aspecto de innovación, toda vez que hay un período concreto de nueve meses dentro del proyecto dedicado exclusivamente al tema de la innovación. A partir del desarrollo del modelo de análisis que toma en cuenta las trayectorias laborales y educativas y las desigualdades sociales denominado AMOSIT (*Analytical Model of Social Inequalities and Trajectories*), se plantean nuevos elementos de reflexión, estudio y debate, que conducirán a establecer perspectivas nuevas e innovadoras para abordar el problema general de investigación de la desigualdad social, desde una triple perspectiva: teórica, metodológica y de intervención social. Las diferentes actividades, estancias de investigación y productos obtenidos en esta etapa tienen como objetivo generar nuevas ideas, proponer elementos innovadores para la investigación y orientar las políticas sociales que culminarán con la tercera conferencia internacional (2019), abierta a la participación de investigadores, personal técnico de gobiernos y de elaboradores de políticas sociales, para que recojan ideas así como herramientas concretas para su acción cotidiana que ayuden a mejorar/elaborar políticas y/o acciones en pos de enfrentar dichas desigualdades sociales

RESULTADOS

Los resultados que se exponen a continuación se corresponden con los obtenidos durante el pasado curso académico 2017-2018, con los dos grupos de alumnos de primer curso (mañana y tarde), de la asignatura de Sociología, de GAP. El total de alumnos

participantes en la experiencia docente ha sido 92, distribuidos entre 20 grupos de cuatro o cinco personas. Cada grupo ha seleccionado una desigualdad social, entre los ejes del Proyecto INCASI, desarrollando un trabajo de exploración sociológica de la misma, orientado a obtener información de diversa índole, el análisis teórico, la creación de una forma innovadora para contrarrestar la desigualdad, y la transferencia de conocimiento mediante la creación de un vídeo y de una página web.

La elección de la desigualdad social, su delimitación y exploración posterior se ha realizado entre los ejes temáticos del Proyecto INCASI siguientes:

1. Desigualdades en el mercado de trabajo y trayectorias laborales
2. Asimetrías en la relación entre formación y empleo
3. Desigualdades en el trabajo y la vida familiar
4. Desigualdades educativas
5. Desigualdades sociales y geográficas, etnicidad y lengua
6. Desigualdades sociales, migración y espacio
7. Incertidumbre, estrategias, recursos y capacidades
8. Desigualdad de oportunidades: movilidad social intergeneracional
9. Desigualdad de género

De los anteriores ejes temáticos todos han sido analizados por los grupos de alumnos, excepto el 7, siendo los más investigados los relacionados con las desigualdades educativas, las de género y las de migración. Aunque, dichas investigaciones tienen un carácter transversal, sobre todo, las que cubren la temática de género ligada a los diferentes niveles de estudios, al ámbito laboral y al familiar.

La exploración sociológica de dichas desigualdades sociales se ha ido elaborando a lo largo del curso siguiendo los siguientes pasos:

1. Selección, delimitación, definición y justificación de la desigualdad social.
2. Realización de un abordaje teórico mediante la búsqueda de los autores o autoras destacados en la materia.
3. Búsqueda de otras fuentes de información secundarias que permitan mostrar desde diferentes

- Solé, M., Collado, A.A., Palau, A. (2015). Herramientas de trabajo colaborativo. Elaboración de un banco de buenas prácticas. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 169, 198-205. (en línea). <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.036>, acceso 12 de marzo de 2019.
- Solé, M., Casanellas, M., Collado, A.A., Pérez-Moneo, M., Sayós, R. (2015). Trabajo en equipo. Indicaciones para el desarrollo y evaluación de la competencia genérica en el grado de Gestión y Administración Pública. Col·lecció OMADO (Objectes i Materials Docents), Universitat de Barcelona (en línea). <http://hdl.handle.net/2445/63268>, acceso 12 de marzo de 2019.
- Solé, M., Casanellas, M., Collado, A.A., Pérez-Moneo, M., Sayós, R. (2015). Trabajo en equipo. Indicaciones dirigidas al alumnado para adquirir la competencia en el grado de Gestión y Administración Pública. Col·lecció OMADO (Objectes i Materials Docents), Universitat de Barcelona (en línea). <http://hdl.handle.net/2445/63304>, acceso 12 de marzo de 2019.